

... Что будет завтра? Ответ на этот вопрос знает каждый педагог. Завтра будет интересная, сложная, но такая любимая работа. Будет новый учебный год. Глаза мальчишек и девчонок, которых никак нельзя подвести, и которым никак не обойтись, без вас, уважаемый Константин Михайлович, без вас, коллеги! Ведь ценностные ориентиры, которые приобретает человек в процессе воспитания, а затем транслирует в будущее, остаются с ним на всю жизнь как маяк, светящий кораблю. *Пауза*

Добрый день, уважаемые коллеги и гости!

Тема пленарного заседания педагогического форума этого года - Воспитать Человека, Личность, достойного Гражданина своей страны в полной мере отражает стратегическую миссию системы образования **на все времена**. По инициативе Президента России Владимира Владимировича Путина воспитательный компонент как неотъемлемая часть образовательного процесса теперь закреплён **и на законодательном уровне**.

Внедрение примерных программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в каждой школе – вот наша первостепенная задача предстоящего учебного года. В прошедшем году в городе Пензе в режиме апробации рабочие программы воспитания были реализованы 15 образовательными организациями. А школа № 36 стала опытно-экспериментальной площадкой Российской академии образования. Все это позволило отработать механизм примерной воспитательной программы и получить опыт, на основе которого с 1 сентября программы будут реализованы во всех школах города Пензы с учетом мнения самих учащихся и родительской общественности.

Главная же цель программ воспитания – помочь учреждениям реализовать механизм, способный решать проблему гармоничного вхождения школьников в социум, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, профилактики экстремизма и противоправного поведения, основываясь на совместной деятельности детей и педагогов.

Основным элементом траектории реализации программ воспитания все-таки является урок. Именно на уроке вырабатывается главный мотив жизненной стратегии молодого поколения: активного достижения успеха или пассивного избегания неприятностей. На уроках путем многократного упражнения незаметно и для учителей и для детей достигается баланс свободы и зависимости, послушания и ответственности, инициативности и исполнительности. В непосредственном общении учителя и ученика, в умении слушать и слышать, умении продемонстрировать себя, презентовать имеющийся опыт и реализуется весь **коммуникативный потенциал** ребенка. Первая составляющая портрета выпускника образовательной организации.

Особая связующая роль между семьей и школой в процессе формирования личности ребенка, его нравственного потенциала отведена классному руководителю. Он ближе всех к ученику и в первую очередь должен стать для

него наставником, создающим условия для индивидуального самовыражения, **человеком**, помогающим найти свое место в обществе, мотивируя личным примером. Каждодневная работа классного руководителя – это в первую очередь огромная ответственность и достаточно широкий набор направлений деятельности, который требует серьезной подготовки. 975 классных руководителей – энтузиастов своего дела, трудятся сегодня в образовательных учреждениях города Пензы. С целью создания профессионального сообщества классных руководителей города Пензы и обмена лучшими педагогическими практиками в 2021/22 учебном году мы планируем провести **первый городской конкурс профессионального мастерства «Классный руководитель. Пенза»**. Приглашаю к участию все школы города. На первом этапе именно педагогические коллективы школ самостоятельно выберут своего представителя для участия в отборочном туре.

С внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов, особое внимание уделяется патриотическому воспитанию и формированию нравственного стержня личности ребенка, для которого безразличны понятия справедливости, доброты, любви, уважения, заботы о старших. Все эти ценности нашли отражение в новом федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан», который можно считать ответом на рассуждения нескольких респондентов нашего фильма о существующих проблемах воспитания. Бесспорно, детство и юность - самая благодатная пора для привития чувства любви к своей Родине.

Основными инструментами этого проекта стали Российское движение школьников, движение Юнармия, волонтерство. Сегодня в Юнармейское движение вовлечены более 1000 школьников города Пензы. В 15 школах действуют собственные юнармейские отряды. Наиболее активными участниками юнармейского движения стали представители лицея № 2, гимназий № 6 и 53, школ №19,60,77,78.

В волонтерскую деятельность вовлечены более 8000 школьников города Пензы. Действует 112 отрядов, в том числе 9 отрядов на базе учреждений дополнительного образования. Неравнодушные сердца наших школьников отзывались на помощь старшему поколению в рамках «Добрых суббот», помогали во время пандемии в рамках акции «Мы вместе», **по итогам которой ученица школы № 68 Арина Локтюшкина** удостоена грамоты Президента Российской Федерации. Отмечу, что в настоящее время Российским движением школьников анонсированы новые проекты, популярных среди молодёжи направлений - экология и, например, даже киберспорт. Прошу образовательные организации активнее включиться в деятельность движения, выбрав для себя направления деятельности, интересные прежде всего вашим воспитанникам.

Особое место в патриотическом воспитании отведено сохранению исторической памяти, центрами такой работы стали наши школьные музеи. В каждой второй школе города Пензы создан и функционирует музей боевой славы, а также краеведческий, исторический и этнографический. Одной из форм работы музеев является поисково-исследовательская деятельность

учащихся. Ежегодно музеи образовательных учреждений пополняют экспозиции новыми исследовательскими работами учащихся, в музеях размещаются общешкольные, классные Книги памяти проекта «А мы из Пензы. Наследники победителей», который коснулся и отозвался в сердцах каждой семьи. Музеи школ № 18, 37, 74, 75/62 стали партнерами Музея Победы, что позволило включиться в единое информационное пространство экспозиций Победы всей страны. Коллеги! Большое количество школьных музеев достойны разместиться на этой платформе. Прошу вас обратить на это внимание!

Проект «Патриотическое воспитание граждан» предполагает и участие образовательных организаций в грантовых конкурсах. Есть учреждения, которые попробовали свои силы и получили результат. **Гимназия № 4 «Ступени» стала обладателем гранта Минпросвещения РФ в размере 1,5 млн рублей по организации выставочного мероприятия, посвященного выпускнику школы, почётному полярнику, писателю, исследователю Арктики Евгению Матвеевичу Сузюмову.** Коллеги, дерзайте и вы! Заявляйте свои проекты на следующий отбор.

Огромную роль в формировании и развитии успешной личности ребенка играет дополнительное образование. Сегодня 76,8% детей в возрасте от 5 до 18 лет, проявляют свои таланты в объединениях учреждений дополнительного образования, 11 из которых были вновь открыты благодаря реализации национального проекта «Образование» в 2020 году.

Задача текущего года – внедрение механизма персонифицированного финансирования дополнительного образования, в рамках которого 3000 детей будут выбирать себе занятия в учреждениях независимо от их формы собственности. Благодаря особенности единократного учета детей вне зависимости от количества посещаемых кружков и секций, в «Навигаторе дополнительного образования» значение охвата конечно будет снижаться, а доля незанятых детей расти. Это серьезная проблема, которую нам предстоит решать! Выражение «Школа – социокультурный центр микрорайона» вновь звучит актуально. В связи с этим, одним из механизмов увеличения занятости детей становится реализация программ дополнительного образования общеобразовательными организациями. В новом учебном году за счет бюджета региона **в городе Пензе будут введены 65 ставок педагогов** дополнительного образования в школах.

Коллеги! Акцентирую ваше внимание на том, что это будут именно отдельные специалисты, а не учителя. Данная мера позволит не только увеличить количество специалистов, занимающихся воспитанием в школах, и, что самое главное, содержательно усилить такую работу, обеспечив возможность всестороннего развития обучающегося.

С целью воспитания устойчивого интереса к здоровому образу жизни, развитию физического потенциала на базе 39 школ города функционируют

школьные спортивные клубы, работают более 1000 спортивных секций по различным видам спорта, в которых занимаются 20237 учащихся.

Благодаря патриотическому воспитанию, дополнительному образованию, развитию физического потенциала формируется в первую очередь **воспитательное пространство**, нацеленное на обеспечение позитивной занятости и социализации подрастающего поколения, особенно подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На сегодняшний день пристального внимания педагогов требуют школьники, состоящие на учете в ПДН и внутришкольном учете, таких подростков 555. В течение года школами реализовались адресные профилактические программы с подростками и семьями группы риска. Наиболее эффективными стали практики школ № 76, 77, 66, 20, 73, которые показали, что данные дети проявляют интерес к занятию спортом, трудовой и командной деятельности. Ряды движений РДШ и Юнармии пополнили 235 подростков в трудной жизненной ситуации, 77 из которых состояли на учете ПДН. А в период летних каникул данные ребята не остались без внимания и были трудоустроены по программе частичной занятости подростков. **Все эти меры дают существенный результат! Повторных совершений правонарушений указанной категории детей не было выявлено.** Дополним данную деятельность специализированным проектом «Независимость», нацеленным на профилактическую работу с подростками, впервые нарушившими закон и поставленными на учет в ПДН. Реализуем его во взаимодействии с некоммерческой организацией «Наука и образование».

Еще одним аспектом позитивной занятости стало трудовое обучение посредством привлечения в период летних каникул к участию в V трудовой четверти более 22 тысяч учащихся с 5 по 8 и 10 классов, которые приняли участие в работах по озеленению, благоустройству пришкольных территорий. От этой деятельности мы отказываться не будем и впредь, несмотря на меняющиеся отношение родителей, все чаще отказывающихся от согласия в привлечении детей к коллективному труду. Хотя именно воспитание любви к труду, формирование элементарных трудовых навыков, уважения к людям труда - важная совместная задача семьи и школы.

Развитию художественно-эстетического потенциала воспитанников способствуют проекты Концепции культурного просвещения детей и молодежи Пензенской области, которая стала визиткой карточкой нашего региона. Школьники Пензы уже не первый год активные участники проектов Концепции. Традиционная «культурная суббота» стала частью внеурочной деятельности, а иногда и интегрированным уроком с выездом вне школы.

Уже с 1 сентября на территории России стартует новый проект «Пушкинская карта», адресованный молодежи в возрасте от 14 до 22 лет. Это своего рода абонемент на сумму три тысячи рублей в музеи и учреждения культуры. При чем посещать можно будет не только федеральные, но и региональные площадки. Прошу обратить на этот проект внимание и спланировать план работы внеурочной деятельности и периодов каникул с использованием данных абонементов. Интересен опыт по развитию школьных театров. Подтверждением тому выступление в прологе форума коллектива гимназии № 42. Уверена, это практика будет интересна многим школьникам и она станет весомой частью воспитательной программы учреждения.

Успешность взрослого человека определяется правильным выбором профессионального пути, возможностью реализации своего потенциала и востребованностью. Ключевым направлением здесь является создание системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации.

Знакомство с многообразием мира профессий начинается с раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях при проведении мероприятий в игровой форме. В общеобразовательных учреждениях профессиональное самоопределение формируется в рамках учебного процесса, внеурочной деятельности и при реализации программ дополнительного образования.

Говоря о профориентационных проектах остановлюсь на самых масштабных. Это проект «Билет в будущее» национального проекта «Образование», в рамках которого профессиональные пробы прошли 6289 школьников города с 6 по 11 классы из 56 школ. В регионе создана база формирования профессиональных навыков у школьников, это современные мастерские в учреждениях профессионального образования, созданные в рамках национального проекта «Образование». Именно на оборудовании мастерских учащиеся школ попробовали себя в роли мастеров автомобильного ремонта, поваров, кондитеров, мастеров 3дграфики и других профессий.

На базе 8 школ действуют Центры молодежного инновационного, вовлекая школьников в практико-ориентированную деятельность на высокотехнологичном оборудовании. Это гимназии № 1, 13, лицей № 2, школы № 18, 47, 64, 68 и Центр технологического обучения. Этот центр выполняет еще и функции муниципального ресурсного центра по профориентационной работе, реализуя кластерный проект «PROдвижение58». В прошедшем учебном году в нем приняли участие 42 учреждения образования, разработав 46 проектов по направлениям: дизайн, IT, инженерно-техническое, спец направление «Лот мера» с треком развитие территории.

С целью развития софт – скиллс компетенций у подрастающего поколения, так им необходимых для использования в ежедневной жизни навыков разрешения проблем, креативного мышления, финансовой и компьютерной грамотности, будет продолжена **реализация проекта функциональной грамотности школьников**, которая является основой международного исследования качества образования PISSA и ТИМС, в которых нам предстоит участвовать.

С 1 сентября на базе лицея № 2 начнет свою работу по 6 направлениям первый в регионе **«Школьный кванториум»**. В рамках основного расписания будут работать физическая, химическая, биологическая лаборатории, в рамках внеурочной деятельности - направления хайтек, геоинформационные технологии, аэромоделирование, робототехника. Коллеги! Учащиеся города Пензы имеют преимущество и могут использовать созданные инновационные образовательные объекты регулярно. Я говорю о функционирующем детском кванториуме «НЭЛ», о центре цифрового обучения «Ит-куб». Не упускайте возможности знакомить детей с новыми направлениями технического творчества, информируйте о них родителей.

Наши дети с особыми потребностями требуют особых подходов в воспитании, а главное социализации в обществе сверстников. Это очень тонкая работа, требующая не только особых программ воспитания, подготовки педагогов, но и подготовки коллектива одноклассников таких особых детей. В регионе реализуется проект «Ментальное здоровье». В трех школах города, это лицей № 2, школы № 50 и 74 уже открыты ресурсные классы для детей с расстройством аутистического спектра. С 1 сентября такой класс начнет работу и во 2 корпусе школы № 32.

Важным элементом системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации является профильное обучение. В 2020/2021 учебном году в 10-х классах во всех общеобразовательных учреждениях города реализовывались профили в соответствии с Федеральным государственным стандартом. При этом в 20 школах в классах универсального профиля обучающиеся 10, 11 классов изучали отдельные предметы по выбору на профильном уровне.

В новом учебном году в школах № 60 и 63 в 10 классах начнут работу профильные группы педагогических классов. Учащиеся данных групп будут осваивать специализированные предметные курсы педагогики и психологии, а также проходить педагогические пробы во взаимодействии с Педагогическим институтом ПГУ и Социально-педагогическим колледжем.

В лицее № 55 откроется профильный медицинский класс в статусе федеральной инновационной площадки. Проект вошел в число 19 регионов,

которые определило Минпросвещения РФ. Это результат эффективной работы всей команды лицея во взаимодействии с Самарским медицинским Университетом.

К результату качественной профориентационной работы можно отнести и результаты государственной аттестации, которая в итоговом счете - маркер осознанного выбора будущей профессии выпускника. Результаты этого года свидетельствуют о повышении среднего тестового балла по русскому языку, математике профильного уровня, физике, информатике и ИКТ, биологии, географии, обществознанию, истории, английскому языку. Доля высокобалльных работ в 2021 году составила почти 21 %, это выше показателя прошлого года. Одиннадцать обучающихся получили максимальное количество баллов. Обучающийся классической гимназии № 1 Хасан Карим по итогам сдачи 4 предметов набрал 389 баллов – это абсолютный рекорд у выпускников Пензенской области. Высший балл на ЕГЭ получили выпускники гимназий № 1, САН, лицея № 2, школ № 12, 18, 32, 56, 65, 68.

Все эти результаты свидетельствует об эффективной целенаправленной работе по повышению качества образования и учету при подготовке обучающихся их склонностей и интересов.

Не могу не остановиться на высокомотивированных детях, которые проявляют свой интеллектуальный потенциал в первую очередь в участии в олимпиадах и конкурсах. В этом году по итогам заключительного этапа предметной всероссийской олимпиады школьников четверо обучающихся из Пензы стали призерами, это (в 2020 – 5, в 2019 - 12)

- Анастасия Белякова из финансово-экономического лицея № 29;
- Анастасия Еремина, из гимназии № 44;
- Дмитрий Каневский из финансово-экономического лицея № 29;
- Владимир Мартынов из школы № 76.

Наилучшие показатели участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников на протяжении последних трех лет стабильно показывают гимназия № 4, 6, 13, 44 и лицей № 29.

Отличные результаты показали школьники и в проектной деятельности – по итогам национального конкурса «Большая перемена» платформы «Моя страна – моя Россия» город Пенза занимает 2 место в Приволжском федеральном округе. В 2020 году двое учащихся 8-11 классов из гимназии № 6 и лицея № 2 стали победителями конкурса и получили главные призы в размере 1 млн и 200 тысяч соответственно. Также были поощрены наставники школьников. В 2021 году сразу 6 учащихся 5-7 классов лицея № 2, гимназий № 6, 13, школ № 19, 47, 69 стали лучшими и готовятся отправиться в образовательное путешествие Москва – Владивосток.

Наши ребята молодцы и могу отметить, что успех к ним пришел не сразу. Все они неоднократно пробовали свои силы в различных олимпиадах и конкурсах. Главная проблема таких высокомотивированных детей в том, что очень часто они не могут справиться с ситуацией не успеха, принять проигрыш. Именно в это время педагог должен оказать поддержку таким детям личным

примером, научить справляться с трудностями, а в педагогической деятельности они не в новинку.

Эти же задачи ставлю перед Центрами поддержки олимпиадного движения, работающих в 44 гимназии и 28 школе. Кроме самой подготовки к олимпиадам и интеллектуальным соревнованиям учащимся необходима и психологическая поддержка, умение выстраивать личностные отношения, оттачивая лидерские качества.

В умении формировать лидерское начало и гражданскую позицию главный смысл развития ученического самоуправления, где посредством личностного самоопределения школьников, умения планировать и достигать цели, формировать команду, развития коммуникативных и организаторских способностей, наши дети учатся самостоятельно принимать решения и брать ответственность за их результат, справляться со стрессовыми ситуациями.

Такие практики в образовательных организациях города Пензы уже применяются. Наиболее ярким опытом школы № 65/23, рекомендую его транслировать. Образовательным организациям прошу взять на заметку, включить в программы воспитания различные модели ученического самоуправления. Уверена, что тема проявления лидерства и детских общественных инициатив будет интересна многим школьникам Пензы.

Особое внимание стоит уделить противодействию экстремистским и деструктивным движениям, а также детской безопасности в социальных сетях и Интернете, где за кажущейся простотой в доступе к информации скрывается растерянность детей и не всегда белый контент. Реакция педагогического сообщества должна быть направлена как на профилактику, так и на пресечение опасных тенденций.

Основными направлениями предупредительно-профилактической и учебно-воспитательной работы с обучающимися являются диагностика среды распространения данной информации и коммуникаций подростков, проведение индивидуальной профилактической работы, направленной на предупреждение вовлечения детей и молодёжи в деструктивные информационные пространства. Наибольшую эффективность в этом направлении показывает механизм диагностики подростков «группы риска», проведение тематических родительских встреч по вопросам профилактики экстремизма. Ведь очень часто именно в семье отсутствует коммуникация при всем обилии используемых цифровых технологий.

Коллеги! Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги! – это известные слова Антона Семеновича Макаренко, которые как нельзя лучше формируют содержание всей воспитательной работы.

Не секрет, что большинство трудностей школа испытывает во взаимоотношениях с родителями. И наши родители нуждаются в помощи педагогического сообщества. Сегодня мы имеем ресурс для создания



неформального профессионального сообщества специалистов по работе с родителями, ведь в системе образования города Пензы работают 145 психологов, тесно взаимодействующих с областным Центром психолого-педагогической-медицинской помощи. Именно поэтому предлагаю организовать в 2021-2022 учебном году во всех образовательных организациях города Пензы Единый день консультаций для родителей. Нашим родителям нужна помощь и в вопросах воспитания детей, и даже в вопросах личного характера. Коллеги, с этой задачей мы справимся, ведь у нас уже есть опыт оказания помощи родителям дошкольных образовательных организаций.

Поддержка необходима и самим педагогам, именно поэтому повышение эффективности воспитательной деятельности должно стать важнейшей темой при проведении повышения квалификации учителей. В отдельной поддержке нуждаются молодые педагоги, выпускники педагогических специальностей.

Для них совместно с Социально-педагогическим колледжем реализуем проект дуального обучения. Студенты старших 3-4 курсов будут приходить на практические занятия в течение всего учебного года один раз в неделю в одну и ту же школу. Мы получим двойной эффект от данной практики, решение вопроса с вводом в профессию молодого специалиста, и его закрепление с последующим трудоустройством в посещаемую им школу.

Начинающим педагогам необходимо плечо наставников и методической службы. Поэтому с 1 сентября с Научно-методическим Центром города Пензы начнет проект наставничества, профессиональной адаптации и сопровождения молодых педагогов «Вместе к успеху».

Именно **вместе** в условиях взаимодействия педагоги города Пензы стали участниками диалоговых площадок форума 24 августа. Вместе, объединив усилия и ресурсы, в содружестве профессионального сообщества, обсуждали важные вопросы воспитания в системе образования города Пензы.

Коллеги!

Воспитать настоящего Человека, выявить и развить коммуникативный, нравственный, интеллектуальный, художественно-эстетический и физический потенциал каждого ребенка - это и есть одна из главных миссий педагога. Умение ставить цели и достигать их – вот лишь немногие из тех положительных качеств, которые мы должны воспитывать в наших детях в каждую минуту пребывания их в школе.

Результативность процесса несомненно зависит от того, насколько педагог досконально знает свой предмет, владеет современными методиками и умеет пользоваться открывающимися перед ним возможностями, в том числе связанными с цифровыми технологиями. Более того, миссия учителя – не

только в том, чтобы сформировать у ребенка компетенции, обучить его определенным навыкам, воспитать в нем патриотизм и человеколюбие, но и в том, чтобы быть ему наставником, другом и советчиком, воспитывать поступками! Вербальные увещевания и менторские указания – это дорога в никуда!

У воспитательной миссии педагога есть и еще одна сторона. Научить можно только тому, что знаешь, передать только то, чем владеешь сам. Неформальное отношение к своему труду всегда отличало и отличает российского учителя. В нашей стране часто выбирали профессию под впечатлением от личности любимого учителя. Бывшие и нынешние ученики приходили за советом – так высок был авторитет педагога. А став родителями, ученики приводили к своему учителю собственных детей. Уважение к учителю и к его труду складывается, в том числе, **и из нравственного облика самого педагога**. Это и сегодня остается определяющим фактором результативности школы будущего, которая должна обеспечивать счастье ребенка, а не внушать, что успех измеряется зарплатой или должностью. Важно мотивировать ребенка собственным примером — я учитель, я увлечен своим делом и счастлив, и ты тоже можешь стать таким.

Дорогие коллеги! Поздравляю вас с наступающим новым учебным годом. Желаю вам профессионального вдохновения и творческой самореализации на уроках, в проектах и вашей повседневной ответственной и нелегкой деятельности. Пусть территория вашей образовательной организации станет местом совместного диалога учителей и родителей во благо развития наших детей!



Л.В. Чащина, начальник  
управления образования города Пензы