



Управление образования города Пензы

П Р И К А З

от 01.02.2019

№ 19-оп

О проведении XXII научно–практической конференции педагогических работников образовательных учреждений города Пензы «Реализация ФГОС. Профессиональный рост учителя как главный инструмент достижения высокого уровня обученности выпускников»

В целях активизации творческой, научно-теоретической и практической деятельности педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, обобщения и распространения передового педагогического опыта, укрепления связей с высшими учебными заведениями региона, а также руководствуясь Положением об Управлении образования города Пензы,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Подготовить и провести в 2018/2019 учебном году XXII научно-практическую конференцию педагогических работников образовательных учреждений города Пензы «Реализация ФГОС. Профессиональный рост учителя как главный инструмент достижения высокого уровня обученности выпускников» (далее – Конференция).
2. Утвердить положение о проведении Конференции (приложение 1).
3. Утвердить состав организационного комитета по проведению Конференции (приложение 2).
4. МКУ «ЦКОиМОУО» г. Пензы (Киселев И.А.) обеспечить организационно-методическое сопровождение подготовки и проведения Конференции.
5. Руководителям муниципальных образовательных учреждений города Пензы обеспечить подготовку и участие педагогических работников в Конференции в соответствии с положением.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела общего образования и информационного обеспечения Управления образования г. Пензы Шарошкину М.К.

Начальник

Ю.А. Голодяев

ПОЛОЖЕНИЕ
о XXII научно-практической конференции педагогических
работников образовательных учреждений города Пензы «Реализация
ФГОС. Профессиональный рост учителя как главный инструмент
достижения высокого уровня обученности выпускников»

1. Основные положения

XXII научно-практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений города Пензы «Реализация ФГОС. Профессиональный рост учителя как главный инструмент достижения высокого уровня обученности выпускников» проводится в форме городского фестиваля педагогических достижений в области образования (далее – Фестиваль).

Фестиваль проводится Управлением образования города Пензы при поддержке МКУ «ЦКОиМОУО» г. Пензы, в сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет», заинтересованных организаций, учреждений.

Фестиваль направлен на выявление, поддержку и распространение эффективного педагогического опыта, призван обеспечить широкое распространение инновационных педагогических идей, разработок и достижений в образовательных учреждениях г. Пензы.

Цель: формирование информационного пространства для эффективного профессионального взаимодействия при решении актуальных вопросов в сфере образования.

Задачи:

- обобщить опыт работы образовательных учреждений по созданию условий для профессионального роста педагогических работников;
- выявить проблемы организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогов;
- определить ближайшие перспективы работы по повышению профессионального мастерства педагогических кадров;
- представить лучшие педагогические достижения педагогов-практиков. Содержательными линиями представляемых материалов должны стать:
 - Управленческие аспекты подготовки педагогических кадров к работе в парадигме ФГОС.
 - Метапредметность как условие достижения высокого качества образования.

- Формирование универсальных учебных действий (УДД) обучающихся: опыт, проблемы, перспективы.
- Инновационные подходы к организации урока (учебного занятия) в рамках реализации ФГОС.
- Комплексный подход к оценке результатов образования (личностных, метапредметных, предметных).
- Внеурочная работа как системообразующая деятельность воспитательного процесса в условиях ФГОС.
- Психологическое сопровождение введения ФГОС.
- Создание и развитие образовательной среды: от теории к практике.
- Использование современного учебного оборудования как условие повышения качества образования.
- Актуальность, механизмы и проблемы сетевого взаимодействия образовательных учреждений в современных условиях развития образования.
- Современные педагогические технологии, соответствующие ФГОС дошкольного образования в практике работы дошкольных образовательных учреждений.

2. Участники

В Фестивале могут принять участие педагогические работники, руководители, творческие коллективы муниципальных учреждений дошкольного образования, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования г. Пензы.

По решению оргкомитета в Фестивале могут принять участие педагогические работники учреждений образования других ведомств.

3. Порядок проведения

3.1. Фестиваль проводится в два этапа:

Первый (заочный) – в номинации «Педагогические чтения».

Второй (очный) по номинациям:

- Открытый урок.
- Мастер-класс.
- Защита управленческого проекта.
- Кейс-конкурс «Методический ответ на выявленную проблему». Решение управленческих кейсов.
- Ярмарки инновационных идей.

3.2. Порядок организации работы в номинации «Открытый урок»:

3.2.1. В номинации могут принять участие педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности не менее 5 лет, владеющие технологией организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

3.2.2. Продолжительность урока (учебного занятия) – 30 минут. В срок до 22 февраля 2019 года педагог представляет в МКУ «ЦКОиМОУО» г. Пензы технологическую карту урока (учебного занятия), утверждённую методическим советом учреждения образования. На уроке (учебном занятии) педагог работает

с обучающимися образовательного учреждения, от которого представлена заявка на участие в Фестивале. Оценка урока (учебного занятия) осуществляется по критериям согласно положению (приложение 2).

3.3. Порядок организации работы в номинации «Мастер-класс».

3.3.1. Продолжительность мастер-класса – 25 минут. Педагог работает с презентативной командой, состоящей из педагогов образовательных учреждений города. На выступление педагога отводится 20 минут, на ответы на вопросы – 5 минут. Оценка мастер-класса осуществляется по критериям согласно Положению (см. Приложение 3).

3.3.2. Заявку на участие в номинации педагог направляет в срок до 22 февраля 2019 года в МКУ «ЦКОиМОУО» г. Пензы.

3.4. Порядок организации работы в номинации «Педагогические чтения».

3.4.1. К участию допускаются доклады научно-теоретического и научно-практического характера, прошедшие первичный конкурсный отбор в педагогических коллективах.

Секции номинации:

- Управление образовательным учреждением.
- Создание условий для профессионального роста педагога в формате работы образовательного учреждения.
- Технологии в образовательном процессе ДОУ.
- Начальные классы.
- Русский язык и литература.
- Математика. Информатика.
- Иностранные языки.
- История. Обществознание.
- Физика. Химия.
- География. Биология. Экология.
- Технологическое образование воспитанников и обучающихся.
- Физическая культура.
- Художественно-эстетическое образование.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
- Воспитание школьников.

Обязательным условием представляемых материалов должно быть отражение в них различных аспектов реализации ФГОС, метапредметный характер работ.

Критерии оценивания работ:

- Актуальность идеи.
- Соответствие содержания работы заявленной теме, цели, задачам, ожидаемым результатам.
- Степень раскрытия темы.
- Научно-практическая обоснованность представленного материала.
- Метапредметный характер представленного материала.
- Чёткость и логичность изложения.
- Качество оформления (структурированность текста, наличие

оглавления, ссылок на использованную литературу, таблицы, схемы и др.).

Требования к оформлению материалов указаны в приложении 4.

Материалы исследования по форме представляются в срок до 22 февраля 2019 года в МКУ «ЦКОиМОУО» г. Пензы.

3.4.2. Очный этап в номинации проводится в формате ярмарки инновационных идей по проблемам:

– Управленческая деятельность.
– Метапредметность как условие достижения высокого качества образования.

– Комплексный подход к оценке результатов образования (личностных, метапредметных, предметных).

– Эффективные практики воспитания обучающихся.

3.5. Порядок организации работы в номинации «Защита управленческого проекта».

Цель: презентация организационно-содержательной модели комплексного решения одной из проблем в деятельности образовательного учреждения.

Разработка проекта предполагает участие целевых групп решения проблемы (администрация, педагоги, обучающиеся, родители).

Формат: выступление – до 5 минут, групповая дискуссия – до 2 минут.

Для участия в номинации образовательное учреждение подает заявку и анкету (приложение 1) в МКУ «ЦКОиМОУО» г. Пензы. Оценка выполнения задания осуществляется по критериям согласно Положению (приложение 5).

3.6. Порядок организации работы в номинации «Кейс-конкурс «Методический ответ на выявленную проблему». Решение управленческих кейсов.

Цель: организация открытого профессионального пространства для обсуждения проблемы, создания условий для учительского роста.

Формат: работа в группе из 5–8 человек (команда одного или нескольких образовательных учреждений). Регламент: представление – до 15 минут, общая дискуссия – до 7 минут. Для участия в номинации образовательное учреждение в срок до 22 февраля 2019 года подаёт в МКУ «ЦКОиМОУО» г. Пензы заявку и анкету на каждого участника творческой группы (приложение 1). Оценка выполнения задания осуществляется по критериям согласно приложению 6.

4. Подведение итогов и награждение

4.1. Победители и призеры XXII научно-практической конференции педагогических работников образовательных учреждений города Пензы определяются по результатам очного этапа. Квота победителей и призеров составляет не более 50% от общего количества участников по каждой номинации.

4.2. Победителями признаются участники, набравшие наибольшее количество баллов, если набранные ими баллы больше половины максимально возможных. Призерами по каждой номинации в пределах установленной квоты признаются участники, следующие в рейтинговой таблице за победителями, если набранные ими баллы больше половины от максимально возможных.

4.3. Итоги XXII научно-практической конференции педагогических работников образовательных учреждений города Пензы утверждаются приказом Управления образования города Пензы.

4.4. Победители и призеры награждаются дипломами Управления образования города Пензы. Лучшие работы рекомендуются к публикации в сборнике докладов победителей XXII научно-практической конференции педагогических работников г. Пензы.

**Начальник отдела общего
образования и информационного обеспечения**

М.К. Шарошкина

Приложение 1
к положению о проведении
XXII научно-практической конференции
педагогических работников образовательных учреждений г. Пензы

1. Для участия в научно-практической конференции педагогических работников города Пензы от образовательного учреждения (полное наименование по уставу) направляется **ЗАЯВКА**.

Конференция работает в следующих номинациях:

- Открытый урок.
- Мастер-класс.
- Педагогические чтения.
- Защита управленческого проекта.
- Кейс-конкурс «Методический ответ на выявленную проблему». Решение управленческих кейсов.

Образец
В оргкомитет XXII научно-практической
конференции педагогических работников
образовательных учреждений г. Пензы

**Заявка на участие в XXII научно-практической конференции
педагогических работников образовательных организаций города Пензы**

в номинации «Урок»

№ п/п	ФИО (полностью), должность	№ ОУ	Тема занятия	Учебный предмет	Класс	Необходимые технические средства и программное обеспечение

Директор _____

МП

2. Вместе с заявкой представляется технологическая карта урока.

Образец
В оргкомитет XXII научно-практической
конференции педагогических работников
образовательных учреждений г. Пензы

**Заявка на участие в XXII научно-практической конференции
педагогических работников образовательных организаций города Пензы
в номинации «Мастер-класс»**

№ п/п	ФИО (полностью), должность	№ ОО	Тема работы	ФИО и должность (полностью) членов презентативной группы (4 человека)	Необходимые технические средства и программное обеспечение

Директор ОУ _____

МП

3. Вместе с заявкой на участие представляется презентационный материал, где указывается тема, цель, структура, ожидаемые результаты работы.

Образец

В оргкомитет научно-практической конференции педагогических работников г. Пензы

Заявка на участие в XXII научно-практической конференции педагогических работников образовательных организаций города Пензы в номинации «Педагогические чтения»

№ п/п	ФИО (полностью), должность	№ ОУ	Тема работы	Наименование секции	Необходимые технические средства и программное обеспечение

Директор ОУ _____

МП

Образец

В оргкомитет XXII научно-практической конференции педагогических работников образовательных учреждений г. Пензы

Заявка на участие в XXII научно-практической конференции педагогических работников образовательных организаций города Пензы в номинации «Защита управленческого проекта»

№ п/п	Список членов команды (ФИО полностью)	№ ОУ	Должность	Название проекта, формат	Необходимые технические средства и

				презентации	программное обеспечение

Директор ОУ _____

МП

Образец
В оргкомитет XXII научно-практической
конференции педагогических работников
образовательных учреждений г. Пензы

Заявка на участие в XXII научно-практической конференции педагогических работников образовательных организаций города Пензы в номинации «Кейс-конкурс «Методический ответ на выявленную проблему». Решение управленческих кейсов

№ п/п	№ ОО	Список членов педагогической команды (ФИО полностью)	Должность	Преподаваемый предмет

Директор ОУ _____

МП

Примечание:

Заявку на участие в номинациях Кейс-конкурс «Методический ответ на выявленную проблему», «Защита управленческого проекта», «Открытый урок», «Мастер-класс» **повторить** в электронном виде на адрес metodcenter@guoedu.ru до 22 февраля 2019 года.

Заявка (2 экз.) представляется в печатном виде, заверенная руководителем образовательного учреждения.

К заявке прилагаются:

- анкета участника (2 экз.);
- решение конкурсной комиссии ОУ (2 экз.);
- работа в печатном виде (для номинации «Педагогические чтения»);
- рецензия (2 экз.), заверенная руководителем другого образовательного или высшего (среднего) учебного заведения либо председателем МО данного образовательного учреждения (для номинации «Педагогические чтения»).

Образец

Анкета участника научно-практической конференции

педагогических работников города Пензы

Фамилия, имя, отчество (полностью)	
Год рождения	
Базовое образование (наименование учебного заведения, специальность по диплому)	
Место работы	
Должность (полностью)	
Педагогический стаж (полных лет)	
Стаж административной работы (для руководителей)	
Звания, награды, премии	
Научные интересы	
Опубликованные работы	
Научный руководитель	
Тема исследования	
Домашний адрес	
Контактный телефон	
Научный руководитель: Фамилия, имя, отчество (полностью)	
Место работы	
Ученая степень	
Ученое звание	

Даю согласие на использование представленных мною сведений для использования по назначению конференции.

Подпись участника конференции _____

« » _____ 20 _____ г.

Примечание

Заявку и материалы, прилагаемые к ней, необходимо представить в МКУ «ЦКОиМОУО» г. Пензы **до 22 февраля 2019 года только в печатном виде** по адресу: ул. Карпинского, 31 (каб. № 3).

Приложение 2

к положению о XXII научно-практической конференции педагогических работников образовательных учреждений г. Пензы

Критерии и показатели оценки открытого урока (учебного занятия)

Критерии	Показатели
Информационная и языковая грамотность	<p>Корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме.</p> <p>Доступность изложения, адекватность объёма информации (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и требованиям образовательной программы).</p> <p>Навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации.</p> <p>Языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи).</p> <p>Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.).</p>
Результативность	<p>Достижение предметных результатов.</p> <p>Достижение метапредметных результатов.</p> <p>Достижение личностных результатов.</p> <p>Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации).</p> <p>Соотнесение действий с планируемыми результатами.</p>
Методическое мастерство и творчество	<p>Разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности.</p> <p>Новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя.</p> <p>Использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования.</p> <p>Разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников.</p> <p>Соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).</p>
Мотивирование к обучению	<p>Использование различных способов мотивации и умение удивить.</p> <p>Системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия.</p>

	<p>Доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда.</p> <p>Использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников).</p> <p>Поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.</p>
Рефлексивность и оценивание	<p>Объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием.</p> <p>Разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе.</p> <p>Обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения.</p> <p>Понятность процедуры и критериев оценивания.</p> <p>Адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы.</p>
Организационная культура	<p>Постановка и понимание целей, задачи ожидаемых результатов.</p> <p>Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий.</p> <p>Установление правил и процедур совместной работы на уроке.</p> <p>Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования.</p> <p>Осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ.</p>
Эффективная коммуникация	<p>Организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации.</p> <p>Поддержка толерантного отношения к различным позициям, создание или предоставление возможности для высказывания учащимися своей точки зрения.</p> <p>Наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации</p> <p>Использование вопросов на понимание, развитие умений у учащихся формулировать вопросы.</p> <p>Развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе.</p>
Наличие ценностных ориентиров	<p>Воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя.</p> <p>Поддержка безопасного поведения и формирование</p>

	<p>культуры здорового образа жизни.</p> <p>Обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания.</p> <p>Поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям.</p> <p>Создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности.</p>
<p>Метапредметный и междисциплинарный подход</p>	<p>Формирование универсальных учебных действий разных видов.</p> <p>Использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин.</p> <p>Понимание особенностей метапредметного подхода и его отличие от использования междисциплинарных связей.</p> <p>Системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов.</p> <p>Умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока.</p>
<p>Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся</p>	<p>Использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.).</p> <p>Создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения.</p> <p>Поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий.</p> <p>Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке.</p> <p>Уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера.</p>

Приложение 3

к положению о XXII научно-практической конференции педагогических работников образовательных учреждений г. Пензы

Критерии и показатели оценки мастер-класса

Критерии	Показатели
Актуальность и методическое обоснование	Доказательство значимости методической проблемы для образования. Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения. Оригинальность и новизна методических приёмов. Технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС. Разнообразие методических приёмов.
Творческий подход и импровизация	Творческий подход, оригинальность решений и способность удивить. Проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач. Использование приёмов театральной педагогики, артистизм. Умение осмыслить и переработать имеющийся опыт. Удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры).
Исследовательская компетентность	Демонстрация культуры организации и проведения исследования. Способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся. Понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов. Использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик).
Коммуникативная культура	Умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога. Выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации. Поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения.

	<p>Владение культурными нормами и традициями (понимание и учёт в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы).</p>
<p>Рефлексивная культура</p>	<p>Способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов).</p> <p>Умение оценить выбор методов и достигнутые результаты</p> <p>Осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте.</p> <p>Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.</p> <p>Адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы.</p>
<p>Информационная и языковая культура</p>	<p>Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме.</p> <p>Разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами.</p> <p>Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.).</p> <p>Удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение).</p> <p>Грамотность речи.</p>
<p>Ценностные ориентиры и воспитательная направленность</p>	<p>Акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности.</p> <p>Обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания.</p> <p>Поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям.</p> <p>Поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни.</p> <p>Педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности.</p>
<p>Метапредметность и универсальность подходов</p>	<p>Разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал.</p> <p>Доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации).</p> <p>Формирование универсальных учебных действий разных</p>

	<p>видов.</p> <p>Системность и целесообразность использования метапредметных подходов.</p> <p>Потенциал транслируемости педагогического опыта.</p>
<p>Развивающий характер и результативность</p>	<p>Развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании.</p> <p>Опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию.</p> <p>Выдвижение планируемых результатов.</p> <p>Учёт разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода).</p> <p>Разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные).</p>
<p>Проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся</p>	<p>Умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования).</p> <p>Конструктивность и видение путей решения проблем.</p> <p>Выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов).</p> <p>Наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности.</p> <p>Планирование и подведение итогов (анализ и осмысление).</p>

Требования к оформлению материалов в номинации «Педагогические чтения»

Материалы исследования печатаются на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210 × 297 мм). Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, межстрочный интервал – 1,15. Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – по 20 мм. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежи и т.п.), которые выполняются черной пастой (тушью). Текст работы – не более 15 страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены, в тексте работы на них должны быть ссылки. Работа и приложения к ней скрепляются с титульным листом. Работа может иметь внешнюю рецензию.

В случае представления материалов с нарушением настоящего Положения жюри имеет право отклонить работу от рассмотрения и участия.

Требования к оформлению материалов для публикации

Текст публикуемого материала – 3, 4 страницы (не считая титульного листа).

Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Материалы для публикации сдаются в МКУ «ЦКОиМОУО» г. Пензы (ул. Карпинского, 31) на электронном и бумажном носителях.

Приложение 5

к Положению о XXII научно-практической конференции педагогических работников образовательных учреждений г. Пензы

**Критерии и показатели оценки в номинации
«Управленческий проект»**

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы для образовательной организации	Направленность на решение конкретной проблемы образовательной организации. Актуальность проблемы для педагогов, ученических и родительских коллективов.
Понимание проблемы	Глубина понимания проблемы. Умение чётко и понятно сформулировать причины возникновения проблемы. Четкость постановки цели работы по решению проблемы. Реалистичность предложений.
Убедительность и аргументация в презентации модели	Понятность и конкретность. Аргументированность и доказательность. Чёткое и логичное выстраивание своего выступления. Яркие примеры и образы, подкрепляющие высказывания. Участие в презентации целевых групп (педагоги, обучающиеся, родители, сетевые партнеры).
Творческий подход и оригинальность суждений	Творческий подход и нестандартность предлагаемых решений. Новизна и оригинальность суждений. Умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме. Проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении проблем. Яркий стиль и удачная манера общения.
Педагогическая эффективность реализации идеи	Повышение уровня обученности и воспитанности. Создание эффективной образовательной среды. Повышение уровня квалификации педагогов. Снижение затратности. Создание единого развивающего пространства.
Коммуникационная культура	Культура ведение дискуссии. Умение осмыслить альтернативные предложения. Уважение других точек зрения, толерантное отношение к различиям.
Информационная и языковая культура	Педагогический кругозор и общая эрудиция. Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие

Возможность
тиражирования

фактических ошибок.
Грамотность речи.
Знание нормативно-правовой базы современного
образования.
Понимание современных тенденций развития
образования.

Приложение 6
к Положению о XXII научно-практической конференции
педагогических работников образовательных учреждений г. Пензы

**Критерии и показатели оценки в номинации
«Кейс-конкурс «Методический ответ на выявленную проблему».
Решение управленческих кейсов**

Критерии	Показатели
Выявление проблем(ы) в соответствии с предложенной информацией	Глубина анализа и обобщения полученной информации. Выявление проблемы в соответствии с заданием кейса на основе сопоставления различных данных. Формулировка проблемы в формате управленческой задачи.
Глубина проработки проблем(ы)	Системное понимание проблемы. Чёткость формулирования позиции по проблеме. Реалистичность предложений. Формулировка решений, в т.ч. и альтернативных. Выявление +/- каждого решения. Оценка альтернатив.
Оригинальность и новизна решения проблемы и применимость его на практике	Разработка плана реализации решения. Прогноз критериальной результативности. Презентация работы. Доступность и применимость решения на практике.
Коммуникационная культура	Культура ведение дискуссии. Умение осмыслить альтернативные предложения. Уважение других точек зрения, толерантное отношение к различиям.
Информационная и языковая культура	Педагогический кругозор и общая эрудиция. Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок. Грамотность речи. Знание нормативно-правовой базы современного образования. Понимание современных тенденций развития образования.

**Состав организационного комитета по проведению
XXII научно–практической конференции педагогических работников
образовательных учреждений города Пензы «Реализация ФГОС.
Профессиональный рост учителя как главный инструмент достижения
высокого уровня обученности выпускников»**

Голодяев Ю.А., начальник Управления образования города Пензы,
председатель.

Шарошкина М.К., начальник отдела общего образования и
информационного обеспечения Управления образования города Пензы,
заместитель председателя.

Кремнева Т.Б., заместитель директора МКУ «Центр комплексного
обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» г.
Пензы (по согласованию).

Лиханова Т.Н., заместитель начальника отдела общего образования и
информационного обеспечения Управления образования города Пензы.

Тер-Аракелян Э.К., директор МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г.
Белинского г. Пензы.

Сурина О.П., директор Педагогического института им. В.Г. Белинского
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (по согласованию).

Уланова С.В., главный специалист отдела общего образования и
информационного обеспечения Управления образования города Пензы,
ответственный секретарь.

**Начальник отдела общего
образования и информационного обеспечения**

М.К. Шарошкина