

УТВЕРЖДЕНО  
приказом департамента  
образования  
Ярославской области  
от 12.01.2017  
№ 4/01-03

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о XX Российской научной конференции школьников** **«Открытие»**

### **1. Общие положения**

1.1. XX Российская научная конференция школьников «Открытие» (далее – конференция) проводится департаментом образования Ярославской области совместно с департаментом образования мэрии г. Ярославля, муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж», государственным образовательным автономным учреждением дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» и государственным учреждением Ярославской области «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании» при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.2. Научно-методическое обеспечение конференции осуществляют:

- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»;
- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»;
- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославский государственный технический университет»;
- государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»;
- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославский государственный театральный институт»;
- федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Рос-

сийской Федерации» (ЯФ);

– негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)».

1.3. Конференция проводится 21-23 апреля 2017 года в г. Ярославле.

## **2. Цели и задачи конференции**

Целями и задачами конференции являются:

- развитие интеллектуального творчества обучающихся, привлечение их к научной исследовательской и проектной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых школьников;
- демонстрация и пропаганда достижений школьников в области научного творчества, опыта работы образовательных учреждений по организации научно-исследовательской и проектной деятельности школьников;
- совершенствование работы с обучающимися по профессиональной ориентации;
- привлечение научных работников и преподавателей научно-исследовательских центров и учреждений высшего профессионального образования к работе с талантливыми школьниками;
- привлечение общественного внимания к решению вопросов выявления и поддержки талантливых детей;
- содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам работы с талантливыми школьниками.

## **3. Участники конференции**

3.1. Участниками конференции могут быть лица в возрасте 14-18 лет, являющиеся гражданами Российской Федерации, а также гражданами зарубежных государств.

3.2. Участниками конференции могут быть творческие коллективы в составе до 2-х человек.

## **4. Руководство конференцией**

4.1. Общее руководство XX Российской научной конференции школьников «Открытие» осуществляется организационным комитетом (далее – оргкомитет) в соответствии с Положением о конференции (далее – Положение).

Состав оргкомитета утверждается приказом департамента Ярославской области.

4.1.1. Оргкомитет:

- формирует экспертный совет конференции и утверждает его состав;
- утверждает план проведения конференции, требования к содержанию и оформлению исследовательской работы (приложение 1 к Положению),

рекомендации о порядке работы экспертных комиссий и критериях оценки исследовательских работ (приложение 2 к Положению), список участников конференции;

- имеет право на объединение секций в случае отбора экспертной комиссией предметной секции менее 6 работ и на принятие решения о том, что секция не формируется в связи с отсутствием заявок;

- проводит работу по подготовке и проведению конференции.

Заседание оргкомитета правомочно, если в нём принимают участие не менее двух третей его членов.

Решения оргкомитета оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим на заседании.

4.1.2. Экспертный совет:

- формирует экспертные комиссии для каждой секции конференции и утверждает их состав;

- имеет право на формирование экспертных комиссий для каждой подсекции в случае отбора более 15 работ на предметную секцию;

- определяет квоты победителей и призеров конференции по каждой секции и подсекции.

Решения экспертного совета оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим на заседании.

4.2. Экспертный совет и экспертные комиссии руководствуются в своей деятельности Положением о конференции.

## **5. Заявки на участие в конференции**

5.1. Заявки на участие в конференции представляются авторами в оргкомитет на русском языке до 15 февраля 2017 года до 17.00 Московского времени –

1) на электронный адрес [conf.otkrytie@gmail.com](mailto:conf.otkrytie@gmail.com) с указанием темы письма в формате «Регион. Секция. ФИО участника»:

- анкета участника (заполненная форма в файле формата MS Word согласно приложению 3 к Положению),

- текст исследовательской работы (в файле формата MS Word не более 10 страниц согласно приложению 1 к Положению) с титульным листом (согласно приложению 4 к Положению),

- тезисы исследования (в файле формата MS Word не более 1 страницы согласно приложению 5 к Положению),

- финансовый документ об оплате предварительной проверки работы в размере 650 рублей (согласно приложению 6 к Положению)\*\*;

2) на почтовый адрес (150049, г. Ярославль, ул. Б. Октябрьская, 79):

- анкета участника с подписью участника.

---

\*\* Только для участников, проживающих вне Ярославской области (отсканированный вариант квитанции или платежного поручения)

5.2. Заявки, не соответствующие требованиям настоящего Положения, могут быть отклонены оргкомитетом от рассмотрения.

5.3. Заявка считается принятой, если автор получил подтверждение по электронной почте.

5.4. Образцы оформления документов, методические рекомендации для участников конференции, список зарегистрированных работ, оперативная информация (условия оплаты и приезда на конференцию) размещаются на официальном сайте конференции: <http://otkrytie.edu.yar.ru/>.

Тел./факс (4852) 20-12-42.

## 6. Порядок проведения конференции

### 6.1. Заочный этап.

6.1.1. Все исследовательские работы, поступившие в оргкомитет в указанные в разделе 5 сроки и оформленные в соответствии с требованиями, подлежат предварительной проверке и конкурсному отбору, которые осуществляются экспертными комиссиями в срок с 16 февраля по 20 марта 2017 года.

Экспертные комиссии проверяют представленные работы в соответствии с критериями оценки, утверждёнными оргкомитетом конференции, и отбирают лучшие работы для представления на очном этапе конференции.

Экспертная комиссия имеет право направить работу на рассмотрение в другую секцию в случае несоответствия исследовательской работы утвержденным требованиям заявленной секции.

6.1.2. Результаты заочного этапа 20 марта 2017 года размещаются на сайте <http://otkrytie.edu.yar.ru/discover/17/index2017.html>.

Всем участникам заочного этапа высылается свидетельство участника.

В случае, если работа прошла конкурсный отбор, оргкомитет размещает на сайте список авторов, которые приглашаются на участие во втором (очном) этапе конференции в сопровождении педагогов.

В случае, если работа не прошла конкурсный отбор, оргкомитет направляет авторам официальную рецензию экспертной комиссии на представленную работу.

### 6.2. Очный этап.

6.2.1. Конференция предполагает публичные выступления участников по результатам собственной исследовательской деятельности на предметных секциях.

6.2.2. Программа конференции формируется к 01 апреля 2017 года.

На конференции предусматривается работа предметных секций:

- |                 |                     |                        |
|-----------------|---------------------|------------------------|
| 1) математика;  | 7) география;       | 12) история;           |
| 2) информатика; | 8) психология;      | 13) литературоведение; |
| 3) физика;      | 9) социально-       | 14) культурология;     |
| 4) химия;       | политические науки; | 15) языкознание;       |
| 5) биология;    | 10) право;          |                        |
| 6) экология;    | 11) экономика;      |                        |

В случае, если экспертная комиссия предметной секции отобрала более 15 работ, возможно деление секции на подсекции. В случае, если экспертная комиссия предметной секции отобрала менее 6 работ, оргкомитет имеет право на объединение секций. В случае отсутствия заявок, секция не формируется.

6.2.3. Для доклада об основных положениях и результатах работы участникам конференции отводится 15 минут и 5 минут для ответов на вопросы.

Выступления участников конференции предполагаются на русском языке. Выступления на других языках должны сопровождаться переводом на русский язык.

Участникам конференции рекомендуется иметь при себе экземпляр текста исследовательской работы или доклада для выступления на конференции.

6.3. Научно-методическое обеспечение мероприятий конференции включает работу экспертных комиссий, а также организацию открытых лекций, дискуссий. Предметные секции и открытые лекции, дискуссии могут посещать слушатели: участники конференции и иные обучающиеся образовательных организаций Ярославской области.

Работа экспертных комиссий осуществляется в следующих формах:

- проверка и конкурсный отбор представленных в оргкомитет исследовательских работ;
- организация работы секции (заслушивание докладов, ведение дискуссии);
- заседание для вынесения решений об участниках, занявших 1, 2 и 3 место, оглашения результатов и публичного анализа работы секции, ответов на вопросы участников по её работе.

Все решения экспертных комиссий оформляются протоколами, которые подписываются председательствующими на заседании.

## **7. Подведение итогов конференции**

7.1. По окончании работы предметных секций и подсекций проводятся заседания экспертных комиссий, на которых принимаются решения об определении победителей и призеров, занявших 1, 2, 3 место в каждой секции и подсекции.

7.2. Экспертный совет рассматривает протоколы экспертных комиссий, утверждает список победителей и призеров конференции, а также выносит решения о награждении дипломами и медалями участников конференции, занявших 1, 2 и 3 место.

7.3. Все участники конференции получают сертификат участника конференции.

7.4. Участники конференции, занявшие 1 место, признаются победителями конференции и награждаются дипломами I степени. Участники конференции, занявшие 2 и 3 место, признаются призёрами конференции и

награждаются дипломами II и III степени.

7.5. Научные руководители победителей и призеров конференции награждаются дипломами оргкомитета.

7.6. Оргкомитет имеет право принять решение о награждении участников Поощрительными грамотами за оригинальные работы. Научные и иные организации могут учреждать для участников конференции специальные дипломы и награды.

7.7. Апелляции по решению экспертного совета не принимаются. Замечания, вопросы, предложения по работе предметных секций рассматриваются в рамках секции.

7.7.1. Замечания, вопросы, предложения по организации конференции принимаются оргкомитетом.

7.8. В случае утери диплома дубликат участнику конференции не выдаётся.

## **8. Финансирование конференции**

8.1. Расходы по подготовке и проведению конференции производятся за счет средств департамента образования Ярославской области, департамента образования мэрии города Ярославля, средств участников конференции, а также за счет привлечения дополнительных средств (средств спонсоров и прочих целевых поступлений, в том числе пожертвований физических и юридических лиц).

8.2. Расходы по оплате проезда, питания и проживания участников конференции и сопровождающих их лиц производятся за счёт средств направляющей стороны.

## Требования к содержанию и оформлению исследовательской работы

Исследовательская работа, представленная на конференцию, должна иметь характер научного исследования, центром которого является проблема (некрупная, неглобальная). Реферативные работы к рассмотрению *не принимаются*.

Требования к содержанию и оформлению работы соответствуют традиционным стандартам описания результатов научных исследований.

### **Исследовательская работа должна содержать:**

– **Титульный лист** (наименование конференции, название секции, тему работы, сведения об авторах (ФИО, класс и учебное заведение, название населенного пункта) и научных руководителях (ФИО, ученая степень и звание, должность, место работы) – см. прил.4).

– **Оглавление** (основные заголовки работы и соответствующие номера страниц).

– **Введение** (формулировка проблемы, отражение актуальности темы, определение целей и задач, объекта и предмета исследования, характеристика методов исследования, краткий обзор используемой литературы и источников, степень изученности данного вопроса, характеристика личного вклада автора работы в решение избранной проблемы).

– **Основную часть** (информация, подразделенная на главы: описание рассматриваемых фактов, характеристика методов решения проблемы, сравнение известных и новых предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения – эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.).

– **Заключение** (выводы и результаты, полученные автором, указание, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по практическому использованию результатов исследования).

– **Список использованных источников и литературы** (публикации, издания и источники, использованные автором, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные).

– **Приложения** (необязательная часть: иллюстративный материал (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. п.), который должен быть связан с основным содержанием).

### **Оформление работы**

Текст работы предоставляется в файле MS Word в виде документа для печати на бумаге формата А4. Шрифт – типа Times New Roman Cyr, размер 12–14 пт, межстрочный интервал 1,5 – 2.

Страницы должны быть пронумерованы.

Имя файла – «Фамилия автора\_РАБОТА.doc» (например: Степанов\_Работа.doc)

Объем работы – **не более 10 страниц** (не считая титульного листа).

Приложения могут занимать еще до 10 *дополнительных* страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте на них должны содержаться ссылки.

### **Специфические требования и методические рекомендации предметных секций**

#### **История**

**Проблематика.** Иногда уже на начальной стадии работы экспертов становится очевидным, что предложенный текст не содержит научной проблематики. Заявленная тема либо охватывает огромный материал, который невозможно изложить не только в пятнадцатиминутном сообщении, но даже и в часовом, либо выбранная проблема, чаще всего по зарубежной истории, не может быть обеспечена доступными школьнику источниками. Чтобы избежать этих сложностей, рекомендуются преимущественно темы по отечественной истории или сюжеты на стыке отечественной и зарубежной истории. Например: влияние на историю нашей страны важнейших событий Европы и США или конкретные периоды в развитии отношений России и какой-либо другой страны. Такой подход обусловлен в первую очередь доступностью источниковой базы. Лучше всего брать более мелкие и конкретные проблемы. Поясним это на примере: тема «Россия и английская буржуазная революция» явно будет страдать глобализмом и не пройдет на научную конференцию, лучше взять конкретный аспект типа: «Влияние английской буржуазной революции на русско-английские торговые связи во второй половине XX века».

Работы по проблемам местной истории должны быть обязательно связаны с общероссийским материалом. Основным недостатком краеведческих работ состоит в поверхностном сборе материала и отсутствии обобщений. Особенно это касается работ, связанных с археологией, этнологией и микроисторией (историей семьи или личности). Примером удачной темы на конференцию может служить тема: «Реализация аграрной политики Н.С.Хрущева в Ярославской (или какой-то иной) области».

Работа, представляемая на научной конференции, требует обязательного обобщения собранного конкретного материала, этим и обусловлена подобная проблематика.

**Источниковая база.** Недопустим реферативный (описательный) характер работ, которые встречаются довольно часто. Это служит основной причиной для отклонения работ. Обязательным условием отбора работ на научную конференцию является использование источников, т.е. документов исследуемого периода, при изучении поставленной проблемы. Одной из важнейших целей нашей конференции является отбор учеников с навыками или склонностями к историческому исследованию. Выявить их без работы с историческим документом практически не возможно. Автор работы должен не



просто использовать источники, но и продемонстрировать свое умение работать с разными типами источников, понимание специфики информации в разных типах документов.

**Историографический анализ.** Очень часто причиной отклонения работ является отсутствие историографического анализа. Автор должен ознакомиться с основными научными исследованиями по выбранной проблеме и составить представление о степени изученности, т.е. определить вклад предшественников в освещении данного вопроса и выявить в нем малоизученные или дискуссионные (спорные, неоднозначно трактуемые) моменты. Этот вывод о степени изученности должен обязательно присутствовать в тексте работы.

### Социально-политические науки

**Выбор темы.** На секции рассматриваются работы, в которых освещаются проблемы экономического, социального, политического и духовного развития общества, международных отношений, современной цивилизации. Работы по общественным наукам могут быть как теоретического, так и экспериментального характера, а также представлять собой теоретико-экспериментальное исследование.

Основное требование к работам – связь с общероссийским материалом и выбор конкретной тематики. Наибольший интерес представляют работы, где анализируются местные сюжеты и автор обнаруживает умение видеть предмет как с экономической, так и с политической стороны, определять социокультурные основания экономических и политических процессов, создавать методологическую базу исследования – знание тех теорий, в рамках которых происходит изучение проблемы. Возможен выбор тем, касающихся одной из сфер общества.

**Используемые материалы.** Разрабатывая проблему, автор может обратиться к материалам средств массовой информации, статистики и социологических исследований, использовать результаты собственных изысканий. Исследователь должен проявить умение применять основы политологического и социологического анализа.

### Право

**Проблематика.** Научная работа предполагает изучение какой-либо проблемы в области права. При этом работа должна не просто описывать имеющуюся нормативную базу, относящуюся к исследуемой проблеме, но и содержать ее анализ, предлагать свои варианты развития законодательства в той или иной сфере, предлагать свои пути решения проблемы. Наибольший интерес представляют работы, в которых затрагиваются конкретные актуальные проблемы современного российского законодательства, делается попытка их решения. Тема работы не должна быть очень широкой. Например, тема «Актуальные проблемы гражданского права» является слишком широкой. Эту тему можно конкретизировать, взяв для рассмотрения лишь один вопрос, например, «Содержание права собственности» или «Реализация принципа равенства в гражданском праве».

При написании работы возможно проведение опроса по поводу выяснения общественного мнения касательно той или иной проблемы, приветствуется использование сравнительного, исторического методов.

Источниковая база. Необходимость анализа нормативно-правовой базы, судебной практики определяет специфику работы по праву. Умение работать с нормативно-правовыми документами является одним из критериев оценивания работы.

Кроме того, следует обращаться к изучению позиций ученых-исследователей по выбранной теме, возможно обращение к зарубежному опыту. Однако основной акцент исследования должен быть сделан на разрешении проблем, на выработке путей совершенствования российского законодательства.

### Экономика

Исследуя микроэкономические проблемы бизнеса, менеджмента, маркетинга, региональной экономики, авторы представляемых на конференцию работ должны исходить из закономерностей, изучаемых общей экономической теорией, учитывать макроэкономические аспекты, связанные с рассматриваемыми темами.

Нельзя, например, ограничиваться практическими рекомендациями лишь в адрес региональных органов власти или небольшого круга местных фирм: следует выявить степень репрезентативности полученных результатов в макроэкономическом масштабе.

Проанализировав научную полемику по исследуемым темам, отраженную в публикациях последних лет (рекомендуются журналы «Вопросы экономики», «Экономист», «Российский экономический журнал», «ЭКО», «Мировая экономика и международные отношения» и др.), авторы работ должны определить своеобразие своей точки зрения в этой полемике, обосновать актуальность и новизну результатов своих исследований.

### Литературоведение

Научная новизна и литературоведческая актуальность темы исследования. Наибольший интерес представляют темы историко-литературного и теоретико-литературного характера, обращенные к рассмотрению важнейших аспектов поэтики литературного произведения, структуры его “внутреннего мира”, исследованию интертекстуальных связей, историко-литературного и историко-культурного контекста и т.п.

Методологическая обоснованность предмета, ракурса и логики исследования. Четкая постановка цели и основных задач исследования, обоснованность его литературоведческой базы, аргументированное объяснение избранного пути исследования и его адекватности рассматриваемому литературному материалу.

Выверенность категориального аппарата исследования. Филологически корректное использование современной литературоведческой терминологии, адекватность понятийного аппарата исследования его методу и избранной логике.

Достаточная степень самостоятельности в проведении исследования. Опора на известные литературоведческие источники обязательно должна сочетаться с самостоятельностью видения предмета исследования (самостоятельно выбранный ракурс рассмотрения литературного материала, оригинальная интерпретация произведения, самостоятельно обоснованный метод исследования и т.д.).

Прочие критерии оценки работы. Значительное преимущество получают работы, обладающие композиционной стройностью, логичностью, стилевой выверенностью, соответствием выводов поставленным задачам исследования, ясностью формулировок, четкой связью составных частей.

### **Психология**

Представленные работы должны содержать собственные исследования авторов, экспериментальные, эмпирические или основанные на анализе, оценке и обобщении психологической литературы по определенной теме. В последнем случае важно, чтобы содержание работы не сводилось к простому описанию того, что сделано другими, к механическому соединению выдержек из нескольких статей или книг. Необходимо сопоставить точки зрения разных авторов, различные теории, попытаться найти противоречия, отметить сходные моменты, сделать свои выводы.

При оценке качества работ эксперты дополнительно учитывают следующий ряд показателей.

**1. Четкая формулировка цели, задач, гипотез исследования.** В задачах (их обычно 2-3) конкретизируется общая цель исследования. От цели и задач обычно зависит выбор методик исследования, а наличие гипотез показывает, что автор на основании анализа литературы и собственных рассуждений представляет, какие результаты он ожидает получить, и почему они ожидаются быть именно такими.

**2. Методы и методики исследования.** Экспертной комиссией оценивается, насколько выбранные методы и методики соответствуют поставленным задачам, являются ли они достаточно надежными, научно обоснованными. Поощряется разработка собственных, оригинальных методик. Методики должны быть пригодными для использования на выбранном контингенте испытуемых, т.е. должны, например, соответствовать возрасту, уровню образования. Преимущественно поощряется использование экспериментальных заданий в отличие от применения опросников.

**3. Обработка результатов.** При обработке полученных данных поощряется использование статистических методов, например, для доказательства положения, что полученные взаимосвязи показателей или различия между показателями разных групп не случайны.

**4. Представление результатов.** Полученные числовые или иные данные целесообразно представить не только в виде таблиц, а также в виде диаграмм, графиков и т.д. Желательно привести образцы рисунков, другой «графической продукции» испытуемых, если получение такого материала предполагают используемые методики.

**5. Интерпретация результатов.** Полученные результаты необходимо не просто изложить, а проанализировать. Это включает их соотнесение, сравнение с аналогичными литературными данными и обоснование выявленных закономерностей, различий, взаимосвязей. Для этого желательно опираться на существующие психологические теории, концепции.

### Культурология

Одним из важнейших требований к научным исследованиям в данной области теории и истории культуры является максимальная конкретность тематики. Особо поощряются работы, темы которых выходят за рамки стандартных школьных программ и опираются на новейшие монографические исследования. Предлагается исследовать конкретные явления художественной культуры в контексте национальных традиций и эпохи их создания.

Поощряется проявление интереса к региональной тематике, т.е. к культуре регионов России, городов и малых населенных пунктов, истории и современным аспектам развития России.

В рамках секции культурологии могут быть рассмотрены работы по *искусствоведению*.

**Концептуальность исследования.** Прежде всего, основным методом работы должен быть искусствоведческий анализ художественного произведения, который предусматривает следующие аспекты:

*Поэтический аспект* представляет собой рассмотрение идейно-тематического своеобразия произведения искусства, его мотивный, композиционный, образный стилистический анализы. В таких работах четко указывается и мотивируется выбор одного или нескольких направлений изучения произведения искусства, приводятся имеющиеся прецеденты или указывается новаторство авторского подхода.

*Сравнительный аспект.* Возможны так же работы, посвященные сравнительному анализу двух и более произведений искусства, посвященных одной теме, но созданных либо в разные исторические эпохи или разными авторами-современниками и т.д. В таких работах должны быть четко обозначены мотивировка и принципы сравнения, указаны, если имеются, прецеденты таких сравнений; четко же прописаны пункты сравнения, выделены сходства и различия этих произведений искусства. Последние необходимо мотивировать исходя из историко-культурного контекста создания или бытования произведения искусства, специфики авторского творческого метода, мировоззренческой позиции автора и т.д.

*Исторический аспект.* Работы могут носить, собственно, исторический характер: историко-биографические (история создания произведения, роль произведения искусства в жизни человека) и историко-стилистические (история художественных стилей и направлений, отражение и преломление их принципов в создании произведения искусства и т.д.). В работах должно быть уделено внимание историко-культурному контексту создания произведения искусства и специфике его восприятия в последующие исторические эпохи. Не смотря на «историзм» данного аспекта надо постараться выявить актуальность темы, провести параллели с современным художественным

процессом, установив связи между произведениями искусства, принципами их создания и т.д. различных исторических эпох и их современным восприятием.

Естественно, в исследовании могут быть синтезированы и другие методы научного анализа.

Приветствуется локальность выбранной темы, её четкая формулировка.

**Оригинальность исследования** предполагает раскрытие темы ранее не изученной или мало изученной в поле искусствоведческой или смежной с ней проблематики. Это может быть не известное (или не очень известное) произведение искусства, малоизученный автор и т.д. Возможен авторский ракурс исследования классических произведений искусства, их оригинальная интерпретация. В любом случае это должно быть обоснованно.

**Актуальность исследования** предполагает установление связи между изучаемым явлением художественной культуры (произведение искусства, процесс создания произведения искусства, личность автора, своеобразие творческого метода и т.д.) и современностью. Работа должна демонстрировать преемственность художественной традиции или оригинальное сопоставление/противопоставление явлений современности и других исторических эпох.

Каждая часть исследования должна начинаться микропреамбулой, в которой делается концептуальный анонс последующего содержания, и заканчиваться микровыводом, в котором раскрывается суть работы, проделанной здесь в ходе решения конкретной исследовательской задачи.

### Языкознание

На секции «Языкознание» представляются работы, имеющие филологическую (литературоведческую и лингвистическую) направленность. Работы по лингвистике могут содержать исследования в сфере любого иностранного, а также русского языка.

В основе работы может быть исследование языковых единиц разного уровня с семантической и грамматической точек зрения; выявление функциональных особенностей языковых средств с учетом функционального стиля, жанра текста; рассмотрение языковых особенностей текстов художественной литературы; сопоставительный анализ языковых единиц русского и иностранного языков (или двух или нескольких иностранных языков); исследование коммуникативных функций языковых средств.

Обязательным требованием к работе является указание объема рассмотренного в работе языкового материала, источники сбора материала, приемы и методы сбора материала. Рекомендуется использовать основные научные методы исследования: классификацию, сопоставление, статистический и описательный методы и др.

Предпочтительно, чтобы автор исследования не ограничивался только констатацией факта существования того или иного языкового явления, но и сделал попытку выявить причину возникновения данного явления или соотношения явлений.

### Подсекция «Иностранные языки»

При подаче заявки на конференцию работа может быть выполнена на иностранном языке. Обязательным условием является представление доклада при публичном выступлении участника **на русском языке**, хотя, конечно, допускается приведение примеров, ссылок и т.п. на иностранном языке.

### **Биология**

На секцию «Биология» могут быть представлены работы по исследованиям в традиционных фундаментальных областях (теория эволюции, филогения растений, молекулярная биология и т.д.), в новых направлениях (нейробиология, биология развития), а также работы по биологической экологии, медицине и валеологии.

**Название** должно абсолютно правильно отражать содержание работы и быть предельно конкретным. Например, если вы изучаете загрязненность близлежащего пруда, не стоит называть вашу работу, например, так: «Исследование проблемы загрязнения городских водоемов». Если вам нравятся подобные названия, то необходимо уточнение, скажем, такое: «на примере пруда Петропавловского каскада г. Ярославля» и т.п. Вряд ли темы «Кровь человека» или «Нитраты или жизнь» позволят грамотно организовать выполнение научного исследования. Название работы должно быть созвучно с целью и задачами исследования. Рекомендуются уже при первоначальной формулировке темы начинать ее со слов: анализ, сравнение, изучение, влияние, определение, выявление и т.п.

Простые наблюдения за каким-либо предметом или явлением (например, за рыбками в аквариуме, за муравейником, за кошками, воронами и т.д.) могут лишь дать почву для размышлений о постановке **цели научного исследования**. После таких наблюдений надо дать ответ на вопрос: а что же можно нового или интересного выяснить о наблюдаемом объекте? Например, как зависит двигательная реакция аквариумной рыбки гуппи от температуры или химического состава воды? Или: чем отличается суточный ритм жизни муравейника весной и осенью? И т.д.

Цель работы должна быть сформулирована конкретно, а не в общих словах. Например, нельзя писать “Цель нашей работы – изучить поведение чаек”. Здесь содержатся сразу две неточности. Во-первых, каким видом чаек собрался заниматься автор? Во-вторых, поведение их достаточно сложно: бывает поведение на кормежке, при гнездовании и размножении, иерархическое поведение, отношения между молодыми особями и их родителями и т.д. и т.п. Кроме этого, поведение птиц и чаек в частности зависит от времени года, от места наблюдения и др. Поэтому изучать поведение чаек вообще – нельзя.

Типичная ошибка, характерная для школьников при написании вводной части работы, состоит в следующем. Вместо научной цели ставится цель учебная, интересная только для самого исполнителя. Например, так: “Мы решили научиться выращивать астры на пришкольном участке”. Конечно, такая цель заслуживает всяческого поощрения, однако науки здесь никакой нет. Вот после того, как вы научитесь выращивать астры, можно с ними проводить какие-то исследования, а пока такая работа научной не является.

**Литературный обзор** дается для того, чтобы показать, что сделано по данной проблеме другими авторами, отразить свою эрудицию по теме исследования, показать, что тема вашей работы изучена недостаточно или не изучена совсем.

В обзоре литературы не надо писать все, что вы нашли по интересующему вас предмету, а только то, что напрямую относится к теме вашей работы. Например, если вы изучаете поведение птиц, не следует подробно описывать их анатомию, строение гнезда и т.д.

В главе «**Материал и методика**» описывают, где, когда и кем, как проводились наблюдения и опыты, сколько их было проведено, с какой точностью проводились измерения и подсчеты, какие способы обработки данных использовались. Если использовались какие-либо стандартные методики, не всегда имеет смысл их подробно описывать, так как многие из них общеизвестны. Если методика была разработана или модифицирована самим автором в процессе работы, необходимо подробно описать как исходную методику, так и изменения, которые были в нее внесены. Надо обосновать причину этих изменений и возможности, открываемые измененной методикой.

**Постановка биологического эксперимента** требует глубокого понимания особенностей биологических объектов, представления о статистической достоверности результатов и ошибке метода. При постановке эксперимента обычно сравниваются процессы, происходящие с опытным и контрольным объектом.

Если в основе выбранной методики лежит не эксперимент, а наблюдения или сбор научных коллекций, требование повторяемости не отменяется, но принимает нередко иную форму. Сходных наблюдений должно быть несколько. Если результаты их несколько отличаются, следует оценить их с помощью статистических методов. Освоение простейших статистических методов (например, метод хи-квадрат, см. приложение) вполне доступно старшекласснику.

Методический раздел работы необходимо описывать подробно, так как часто неправильное описание применения методики служит основной почвой для критики работы. Очень полезно вместо подробного словесного описания места наблюдения приложить его карту-схему с отмеченными точками наблюдений и фотографии этих мест. Материал, использованный в работе, полезно привести в форме таблиц.

Чем больше объем и количество проводимых опытов, тем достовернее полученные результаты. Причем эти опыты или наблюдения должны быть именно однотипными. Повторение неоднотипных опытов (то есть таких, в которых условия опыта меняются), не только не имеет смысла, но может привести к серьезным ошибкам. Например, если вы сравниваете видовой состав птиц в городских парках г. Ярославля в разные сезоны, нельзя летние наблюдения проводить, скажем, в Скобыкинской роще, а зимние – в Петропавловском парке.

Раздел работы «**Результаты и обсуждение**» не предусматривает переписывания дневника наблюдения или протокола опытов. Данные материалы

можно оформить в виде “Приложения” и в тексте “Результатов и обсуждения” делать на них ссылки. Наиболее просто это делается в фаунистических или флористических исследованиях. Допустим, велись наблюдения за видовым составом птиц городского парка. В этом случае приводится список видов в систематическом порядке, и про каждый вид сообщаются какие-либо сведения. При этом важно отделить собственные наблюдения от взятых из литературы.

Порядок обсуждения результатов обычно следующий. Вначале излагаются самые общие закономерности, затем более частные. Например, при сравнении поведения хомяков и мышей вначале надо сказать несколько слов о том типе поведения млекопитающих, который вы изучаете вообще, затем грызунов в целом, и в конце — конкретных видов хомяков и мышей, с которыми ставились опыты. Очень важен серьезный анализ и правильная интерпретация полученных результатов.

На основании изложенных результатов кратко формулируются **выводы**, корректно сформулированные положения. Выводы должны отвечать на вопрос, поставленный в цели работы.

### Экология

В основе работы должна лежать научная методика экологического исследования, научный эксперимент должен быть точным, запротоколированным, многократно повторенным. Желательно, чтобы работа сопровождалась схемами, картами, фотографиями, графиками, и, возможно, видеоматериалами. Большую объективность работе дает, математическая (статистическая) обработка данных.

Важно избежать ошибок, недостоверных результатов и погрешностей методик, чем зачастую страдают школьные научные проекты, не адаптированные к школьному уровню анализа. Для биологических и экологических работ недостаточен срок эксперимента – год или менее.

Хорошо, если какой-либо вуз оказывает помощь школьному научному исследованию, предоставляет возможность использовать свою материально-приборную базу.

Возможны работы по экологии человека, урбоэкологии, социальной экологии и т.д. (см. также рекомендации по секциям химии, биологии и географии).

### География

Работы могут быть посвящены исследованию отдельных компонентов природы (например, рек, озер, болот), либо ландшафта в целом. Безусловно, выигрышными являются работы, в основе которых лежат личные наблюдения или полезные изыскания (даже простейшие – рассмотрение проблем ближайших окрестностей, лесов, лугов, «жилой ткани» (среды) малого города или городского квартала). Сюжетным центром исследования должна быть какая-либо проблема: недостаточно просто описать пригородные леса, необходимо попытаться, например, определить причину их неблагополучия. Например, тема «Открытие Южного полюса Д.Куком» – не слишком удачная формулировка. Очевидно, что автор-школьник никогда не был в Антарктиде, и, скорее



всего, не знаком лично с первооткрывателем. Лучше, если в данном случае работа будет называться «Проблема приоритета в достижении Южного полюса: кто же все-таки был первым?»

На секцию «География» могут быть представлены работы по географической экологии.

Весьма желательно, чтобы географические или геоэкологические работы содержали карты, схемы, графики, фото. Это «оживляет» исследование и очень помогает автору представить, а слушателям воспринять доклад.

### Химия

Работы, представленные на секцию «Химия», могут носить как экспериментальный, так и теоретический характер.

Экспериментальная работа подразумевает постановку эксперимента в лаборатории. Основной раздел такой работы должен состоять из двух частей: химической и экспериментальной. В химической части должно быть подробно изложено содержание проделанной работы. Все химические процессы, лежащие в основе проводимого эксперимента должны быть описаны с помощью уравнений химических реакций или схем. Для органических соединений не допустимо использование брутто-формул – необходимо приводить полные или сокращенные структурные формулы. При описании методов исследования в химической части не нужно приводить точные методики, по которым выполнялась работа.

В экспериментальной части должны содержаться точные методики проведенных опытов, описание вновь синтезированных веществ, характеристика использованных реактивов и материалов. При подготовке работ авторам и их научным руководителям следует иметь в виду, что на конференцию не принимаются работы, в которых описаны исследования, подразумевающие работу автора с веществами 1 и 2 класса опасности.

Теоретическая работа по химии не подразумевает работу автора в химической лаборатории. Такая работа может содержать моделирование химических систем и проведение расчетов с помощью ЭВМ, выдвижение новых гипотез для объяснения результатов известных из литературы и т.п.

Работы, проведенные на стыке наук (химии и биологии, химии и физики и т.д.), должны быть оформлены таким образом, чтобы в Основном разделе большее внимание уделялось химизму описываемых процессов.

### Физика

Исследовательская работа по физике может носить как теоретический, так и экспериментальный характер.

Тема может быть посвящена исследованию интересного замеченного природного явления или известного, опубликованного в печати физического процесса, анализу известных методов исследования, измерению известных физических констант, созданию измерительных приборов, и так далее. Необходимо аргументировать, чем интересен выбранный объект исследования с точки зрения фундаментальной или прикладной физики.

Работа теоретического характера должна показать комплекс взглядов, представлений и идей, направленных на толкование, объяснение исследуемо-

го явления; гипотезы, физические модели, расчеты. Цель теоретической работы – выделить проблему и разобраться в ее сущности, дать количественные оценки рассматриваемых величин. "Если хорошая, проверенная теория позволяет рассчитать процесс, то зачем эксперимент? Как можно гордиться тем, что экспериментальные точки каждый раз ложатся на теоретическую кривую? Эксперименты необходимы там, где теория плохо работает и наши знания недостаточны" (академик Н.Н.Яненко). В теоретической работе недостаточно простого описания или перечисления известных законов и области их применения. Необходимо показать действие законов или использование теории в выбранном физическом процессе, природном явлении и т.п. Можно также оценить расхождение идеальной теории, закона, формулы с физическими явлениями в реально существующих условиях. Особенную ценность представляют работы, выполненные на стыке разделов физики или на границе применимости отдельных законов (например, квантово-волновая природа света, принцип неопределенности и т.д.). Интересны работы, позволяющие каким-либо нестандартным способом рассчитать фундаментальную константу.

В экспериментальных работах необходимо показать, какая методика исследования выбрана и почему, добиваться контролируемых и управляемых условий эксперимента (как методе познания). Отдельно и тщательно должна быть описана методика измерений. Следует ясно изложить идею метода, остановиться на средствах измерений и кратко - на возможных ошибках. "Выучиться правильно измерять - одно из наиболее важных, но и наиболее трудно осуществимых этапов науки. Достаточно одного ложного измерения, чтобы помешать открытию закона и, что еще хуже, привести к установлению несуществующего закона; таково было, например, происхождение закона о неопределенных соединениях водорода и кислорода, основанного на экспериментальных ошибках в измерениях Бунзена" (академик С.И.Вавилов).

В разделе, относящемся к проведению опыта, необходимо хорошо описать последовательность операций, способов и приемов, которые характеризуют технологию эксперимента. Обязательна оценка погрешностей измерений, необходимо показать, как они влияют на надёжность результатов. Не надо писать общих фраз типа "погрешность измерения остальных напряжений - 2%". Лучше показать, какими приборами измеряли и как определялись погрешности. Оценка погрешностей необходима для извлечения из совокупности данных наиболее близких к истине результатов, чтобы вовремя заметить несоответствия и допущенные ошибки, разумно организовать измерения и правильно установить точность полученных результатов. Результаты измерений представляются в виде таблиц. Если используются графики, то в названии необходимо показать, что изображено.

Если в работе используется какая-либо экспериментальная установка, она должна быть подробно описана, при этом особое внимание уделяется тем ее элементам, которые могут влиять на результаты измерений. Если аппаратура нестандартна, следует привести ее четкую схему. Схемы или рисунки обязательны при описании экспериментальной установки и отдельных ее ча-

стей с точки зрения физики процесса. Например, при изучении истечения газов через сопло важно знать его геометрию, а при исследовании скорости распространения ударных волн - схему датчиков основного измерительного устройства.

В тексте должны содержаться ссылки на цитируемую литературу, указания на источники, откуда взята та или иная формула, закон и т.п.

В работе должен быть проведен их анализ и синтез полученных данных. Нужно выделить главный, основной результат. Возможно, это единственный график, единственная надежно измеренная величина, одна или несколько фотографий - неважно. Покажите ценность добытой информации и насколько устойчивы полученные данные к изменениям условий, четко определите область параметров окружающей среды, где данные верны.

Во-вторых, необходимо сопоставить полученные результаты с теорией. Если ваши результаты соответствуют известному, надежному научному факту, это должно быть показано. Если вы обнаружили результаты, сопутствующие основному (например, вы измеряете предельные силовые нагрузки на материал до разрушения, а заметили излучение), опишите наблюдаемое явление и покажите, в каких условиях, при каких нагрузках его наблюдали.

В заключении приводятся выводы по физической сущности работы, указывается, достигнута ли цель работы и закончено ли исследование, что установлено в результате проведенного экспериментального (теоретического) исследования, с чем связаны неудавшиеся опыты.

### Математика

Постановка исследовательской математической проблемы (задачи) предполагает получение субъективно нового, а в некоторых случаях и не встречающегося в научной литературе объективно нового результата. Выбор темы часто осуществляется через переход от задачи школьной программы к исследовательской проблеме. Математические исследования могут проводиться в области алгебры, геометрии и других разделов математики, лежащих за пределами курса общеобразовательной школы.

Если за основу доказательства берутся определенные формулы и законы, то в тексте работы должны содержаться ссылки на источники, учебники и специальную литературу, откуда они взяты.

В качестве **исследовательских задач** могут быть выбраны:

- математические задачи, известные из истории науки, классические методы их решения (например, теорема Птолемея о вписанном четырехугольнике и блок задач на ее использование);
- задачи межпредметного характера (например, использование свойств квадратичной функции при исследовании равнопеременного движения в физике, комбинированные задания по математике и информатике);
- самостоятельно составленная учащимся новая задача.

В работе могут быть представлены результаты, полученные автором с использованием современных математических методов; результаты, содержащие использование известных математических методов или математических моделей и процессов для новых приложений; экспериментальные дан-

ные и их трактовка; самостоятельная разработка алгоритмов, прикладных программ или использование специализированных пакетов прикладных программ; освоение и применение специализированных программных комплексов, выполнение тестовых и рабочих расчетов, анализ результатов.

**Особенную ценность** в математических исследованиях представляют:

- умение обобщать и находить закономерности, классифицировать объекты (выделять существенные признаки объекта или последовательности объектов, устанавливать основание классификации или делать выбор основания);
- моделирование математических объектов (модели-подобия, модели-аналоги; структурные и функциональные; дедуктивные и индуктивные).
- индуктивность математического творчества.

### **Информатика**

Работы, представленные на секции «Информатика», как правило, имеют в основе разработанную автором уникальную компьютерную программу (разработку программного продукта и/или проекта сети, интерфейса и т.д.).

В таком случае кроме исследовательской части работа должна содержать:

- описание задачи;
- изложение алгоритма решения задачи, программного интерфейса;
- описание программы, входных, выходных данных и результатов, распечатками программы;
- исполняемый программный модуль для IBM/PC-совместимых компьютеров;
- описание характеристик вычислительной техники, на которой решалась задача.

При оценке работы экспертные комиссии учитывают:

- 1) сложность работы, ее реализации, возможности программы, интересные приемы при ее реализации;
- 2) законченность, целостность программы, степень продвижения автора к ее совершенству;
- 3) осознание автором поставленных целей, степень их достижения и общие критерии оценки.

Программные продукты должны быть предусмотрены для демонстрации на указанных в описании компьютерах. Не принимаются работы, содержащие только программу без необходимого описания.

Все вышеперечисленные материалы должны быть присланы по электронной почте вместе с заявкой на конференцию в виде архива файлов или в виде ссылки на архив файлов во временном интернет-хранилище.

**Рекомендации  
о порядке работы экспертных комиссий  
и критериях оценки работ**

Экспертные комиссии формируются экспертным советом конференции из числа ученых и специалистов вузов г. Ярославля (преимущественно) и других научных учреждений.

По результатам предварительной проверки конференции экспертная комиссия отбирает работы для публичной защиты на предметной секции очного этапа конференции.

На конференции перед началом заседания предметной секции проводится жеребьевка для определения последовательности выступлений участников.

При оценке работ, представленных на конференцию, экспертные комиссии руководствуются требованиями, содержащимися в Приложении 1 к Положению и критериями, содержащимися в данном приложении.

По каждому критерию работа получает оценку от 0 до 10 (20) баллов. Максимальное количество баллов за представленную на конференцию работу – 70.

**Критерии оценки работ**

**1. Грамотная формулировка целей, задач и методов исследования и их соответствие профилю секции конференции и содержанию работы (максимум – 20 баллов)**

- Тема адекватна цели и содержанию исследовательской работы
- Перечень задач исчерпывает цель исследования (необходим и достаточен для достижения цели)
- Грамотно выбран и применен понятийный аппарат
- Грамотно выбраны и обоснованы методы исследования
- Четко определены цель, задачи, предмет и объект исследования, указаны методы, методики исследования
- Задачи решены полностью и самостоятельно с выполнением всех необходимых элементов исследования
- Четко сформулированы выводы исследования

**2. Обоснованность актуальности исследовательской работы (максимум – 10 баллов)**

- Приведено доказательство необходимости решения обозначенной проблемы
- Сделано обоснование важности темы работы в науке в настоящий момент
- Сформулирована постановка новой задачи

- Предложено решение известной задачи с новой точки зрения, на основе нового эмпирического материала

**3. Уровень сложности обозначенной проблемы** (максимум – 10 баллов)

**4. Глубина проработанности исследования** (максимум – 20 баллов)

- Перечень источников исследования достаточен и полон
- Грамотно применены различные методы исследования: общенаучные и специфические, отдельные обоснованные методики; подтверждена достоверность результатов аналитическим и экспериментальным путем, методами моделирования, статистической обработки эмпирических данных или практикой
- Получены результаты, расширяющие, дополняющие, конкретизирующие или корректирующие научные данные
- Обоснованы все положения и выводы работы (логика, количество и качество аргументов доказательной базы)
- Получены новые результаты
- Работа убедительно и качественно представлена на конференции, даны исчерпывающие ответы на вопросы

**5. Качество оформления и структуры исследовательской работы** (максимум – 10 баллов)

- Соблюдается структура исследовательской работы, форматирование в соответствии с требованиями
- Грамотно оформлен справочно-научный аппарат (качество оформления списка литературы и источников, ссылки на каждый источник, на рисунки, таблицы и приложения)
- Оглавление четко соответствует структуре работы

**Права и обязанности членов экспертных комиссий**

Члены экспертных комиссий имеют право:

- коллегиальным решением (открытое голосование) отклонить представленную работу с соответствующей рецензией;
- в процессе публичной защиты работы остановить докладчика в случае превышения временного регламента;
- призвать участников конференции к дисциплине на заседании предметной секции в случае возникновения нарушений общепринятых норм;
- отклонить некорректные вопросы участников дискуссии;
- задавать докладчикам вопросы, не содержащие никаких элементов критики в адрес содержания работы

Члены экспертных комиссий обязаны:

- соблюдать этику письменных рецензий научных работ и проведения публичных заседаний;

- на заседании предметной секции не допускать к докладчику вопросов, содержащих оценочные суждения, и каких-либо замечаний по содержанию доклада и научного исследования;
- выносить решения коллегиально путем открытого голосования.





**Приложение 4**  
к Положению

**Образец титульного листа текста исследовательской работы, представленной  
на Российской научной конференции школьников «Открытие»**

XX Российская научная конференция школьников «Открытие»

СЕКЦИЯ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ

**Типология речевых и языковых аномалий в  
творчестве Даниила Хармса**

*Исследовательская работа*

**Автор – Иванова Светлана Петровна,**  
обучающаяся 10 класса  
средней школы № 111  
г.Петрозаводска Республики Карелии

**Научный руководитель –**  
**Завьялов Константин Аркадьевич,**  
доцент кафедры филологии  
Петрозаводского государственного  
университета, кандидат филологических наук

**Рекомендации к написанию тезисов исследовательской работы****Оформление тезисов**

Объем тезисов исследовательской работы – до 1 страницы формата А4. Шрифт – Times New Roman Cyr, размер – 12, межстрочный интервал – 1,5. В правом верхнем углу – ФИО автора (жирный шрифт). Название тезисов, соответствующее названию исследования, располагается по центру и выделяется жирным шрифтом.

Имя файла – «Фамилия автора\_ТЕЗИСЫ.doc»

**Содержание тезисов**

**Тезисы** – документ-статья, отражающий суть исследовательской работы, обобщающий основные результаты работы и раскрывающий содержание работы в кратких формулировках.

Основой тезисов является план, однако, в отличие от него, тезисы фиксируют не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой утвердительной форме раскрывают их основное содержание. Поскольку тезисы являются лицом исследования (его своеобразной рекламой) важна редакция ключевых слов и мыслей.

Структура тезисов в своей основе повторяет структуру исследования. Они должны включать:

1. Постановку проблемы.
2. Актуальность. Степень ее изученности в современной науке.
3. Определение предмета и объекта представленного исследования.
4. Цель исследования, его задачи.
5. Краткую характеристику источников.
6. Примененные методы.
7. Промежуточные результаты, выводы по каждой части исследования, которая нацелена на последовательное достижение той или иной задачи. Таким образом, показывается логика проведенной работы.
8. Основные результаты. Общее заключение по проблеме, в котором обязательно должна быть подчеркнута новизна исследования.

**Приложение 6**  
к Положению

**Порядок оплаты предварительной проверки работ, представленных на  
XX Российскую научную конференцию школьников «Открытие»**

Оплата предварительной проверки работ вносится участниками России, проживающими вне Ярославской области. Размер оплаты предварительной проверки одной работы составляет 650 рублей.

К заявке на конференцию участник должен приложить копию платежного поручения или копию квитанции об оплате предварительной проверки.

Оплата должна быть произведена в срок до 15 февраля 2017 г. через отделение Сбербанка России или другой банк.

В случае необходимости выставления счета необходимо заблаговременно прислать в Оргкомитет по электронной почте заполненный договор. Образец договора находится на сайте: <http://otkrytie.edu.yar.ru/discover/17/index2017.html>.

*Реквизиты для оплаты:*

Получатель: департамент финансов мэрии города Ярославля (Средняя школа «Провинциальный колледж», л/с 803.03.192.5)

ИНН 7604014104, КПП 760401001

р/с 40701810278883000001 Отделение Ярославль, г. Ярославль,

БИК 047888001, к/с нет. ОКТМО 78701000 КБК 000000000000000000130

*Образец квитанции об оплате*

<p align="center"><b>Извещение</b></p>	<p align="right"><small>Форма № ПД-4сб (налог)</small></p> <p><b>СБЕРБАНК РОССИИ</b> <small>основан в 1841 году</small></p> <p>департамент финансов мэрии города Ярославля (Средняя школа "Провинциальный колледж", л/с 803.03.192.5)      КПП 760401001 (наименование получателя платежа)</p> <p><b>7604014104</b>      <b>78701000</b> (ИНН налогового органа* и его сокращенное наименование)      (Код ОКТМО)</p> <p><b>40701810278883000001</b> Отделение Ярославль, г. Ярославль (номер счета получателя платежа)      (наименование банка)</p> <p>БИК: <b>047888001</b>      Кор./сч.: —</p> <p><b>Конф.«Открытие»: проверка работы (ФИО)</b> _____</p> <p align="right"><b>0000000000000000 130</b> (код бюджетной классификации КБК)</p> <p>(наименование платежа) _____</p> <p>Платательщик (Ф.И.О.) _____</p> <p>Адрес плательщика: _____</p> <p>ИНН плательщика _____ N л/с плательщика _____</p> <p>Сумма: <b>650 руб. 00 коп.</b></p> <p>Платательщик (подпись): _____ Дата: _____ 2017 г.</p> <p>* или иной государственный орган исполнительной власти</p>
<p align="center"><b>Квитанция</b></p>	<p>департамент финансов мэрии города Ярославля (Средняя школа "Провинциальный колледж", л/с 803.03.192.5)      КПП 760401001 (наименование получателя платежа)</p> <p><b>7604014104</b>      <b>78701000</b> (ИНН налогового органа* и его сокращенное наименование)      (Код ОКТМО)</p> <p><b>40701810278883000001</b> Отделение Ярославль, г. Ярославль (номер счета получателя платежа)      (наименование банка)</p> <p>БИК: <b>047888001</b>      Кор./сч.: —</p> <p><b>Конф.«Открытие»: проверка работы (ФИО)</b> _____</p> <p align="right"><b>0000000000000000 130</b> (код бюджетной классификации КБК)</p> <p>(наименование платежа) _____</p> <p>Платательщик (Ф.И.О.) _____</p> <p>Адрес плательщика: _____</p> <p>ИНН плательщика _____ N л/с плательщика _____</p> <p>Сумма: <b>650 руб. 00 коп.</b></p> <p>Платательщик (подпись): _____ Дата: _____ 2017 г.</p> <p>* или иной государственный орган исполнительной власти</p>

## Содержание

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>1</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНФЕРЕНЦИИ.....</b>	<b>2</b>
<b>3. УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ.....</b>	<b>2</b>
<b>4. РУКОВОДСТВО КОНФЕРЕНЦИЕЙ.....</b>	<b>2</b>
<b>5. ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ .....</b>	<b>3</b>
<b>6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ.....</b>	<b>4</b>
<b>7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНФЕРЕНЦИИ.....</b>	<b>5</b>
<b>8. ФИНАНСИРОВАНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ.....</b>	<b>6</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ к ПОЛОЖЕНИЮ:</b>	
Приложение 1. Требования к содержанию и оформлению исследовательской работы ...	7
Приложение 2. Рекомендации экспертным комиссиям о порядке работы и критериях оценки .....	21
Приложение 3. Анкета участника XX Российской научной конференции школьников «Открытие» .....	24
Приложение 4. Образец титульного листа текста исследовательской работы, представленной на Российской научной конференции школьников «Открытие» .....	25
Приложение 5. Рекомендации к написанию тезисов исследовательской работы.....	26
Приложение 6. Порядок оплаты предварительной проверки работ, представленных на XX Российскую научную конференцию школьников «Открытие» .....	27

### **ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:**

Муниципальное общеобразовательное  
учреждение «Средняя школа с углубленным  
изучением отдельных предметов  
«Провинциальный колледж»

150049, г. Ярославль, ул. Б. Октябрьская, 79

Тел./Факс: (4852) 20-12-42, 30-33-38

E-mail: [conf.otkrytie@gmail.com](mailto:conf.otkrytie@gmail.com)

Интернет-сайт: <http://otkrytie.edu.yar.ru/>